

Seminario Subprovinciale del 22 aprile 2009 – dalle 15.00 alle 18.00
Presso Sc.sec I grado “Damiano-Novello” P.zza Caduti Per La Libertà – 15 Ravenna
Formatori Tutor Senior : Donati Annarita – Mariani Alba

Anche questo secondo incontro con i docenti Formatori – Tutor Junior è stato caratterizzato da una positiva partecipazione e da una attiva discussione.

I tutor senior hanno ribadito che l’obiettivo del seminario è focalizzare l’attenzione sulla IV prova. Mediante l’utilizzo di slides, sono stati ripresi i nuclei di contenuto relativi ai quesiti proposti lo scorso anno, ovvero : *numero - relazioni e funzioni - misura, dati e previsioni – spazio e figure*.

In particolare sono stati “ricordati”:

- *numero* → quesito C10 relativo alla bottiglia di vetro e C5 calcolo della percentuale di una percentuale
- *relazioni e funzioni* → quesito C12 con i fiammiferi e ricerca di regolarità
- *misura, dati e previsioni* → quesito C7 grafico sui cioccolatini e calcolo di probabilità
- *spazio e figure* → quesiti C9 e C11 con applicazione del teorema di Pitagora e proprietà del triangolo rettangolo.

Sono stati presentati alcuni eventi realizzati presso le singole Istituzioni Scolastiche con lo schema *diario di bordo* in materiale cartaceo e/o on line.

Dalla discussione dei risultati degli eventi, sono emerse le seguenti riflessioni:

- difficoltà di comprensione : del testo in generale, della richiesta finale, di alcuni termini specifici e/o di uso comune
- abitudine a non collegare fra loro diversi argomenti studiati : confronto di frazioni e rappresentazione su retta orientata, probabilità riferita alla lettura di istogrammi
- difficoltà nel *motivare in modo corretto il procedimento risolutivo adottato* con conseguente mancanza di assegnazione del punteggio
- difficoltà nel riconoscere eventuale regolarità nei numeri
- risultati più problematici per il nucleo *numero*, migliori per il nucleo *dati e previsioni*
- importanza nell’attivare percorsi in verticale

e anche alcune ipotesi di soluzione, quali :

- potenziare il nucleo con più criticità (*numero*) per migliorare i risultati della prova
- imparare a leggere i numeri *belli* per individuare le eventuali regolarità
- abituarsi ad operare con numeri anche *brutti* : ad esempio il valore di $\sqrt{47}$ piuttosto che $\sqrt{36}$
- focalizzare l’attenzione solo su alcuni quesiti : in base al tempo a disposizione somministrare anche solo pochi quesiti che *comunque devono sempre e soprattutto essere smontati, discussi, analizzati in classe (anche questo può considerarsi un laboratorio di matematica)* allo scopo di comprendere il più possibile il testo e la conseguente richiesta.

È stato, infine, stabilito che i gruppi di lavoro, nelle varie scuole di appartenenza, dovranno :

- ▶ scegliere quale nucleo tematico affrontare
- ▶ scegliere una prova INVALSI o costruirne una simile
- ▶ decidere come utilizzarla, quali conoscenze in particolare deve possedere l’alunno per rispondere correttamente
- ▶ decidere come somministrarla, se come verifica o prova su cui discutere in classe
- ▶ fare previsioni sul possibile esito
- ▶ cercare di utilizzare maggiormente rappresentazioni grafiche
- ▶ incominciare a pensare a scelte didattiche in relazione alla attuale prova interna.

I lavori prodotti dai Tutor Junior verranno inviati tramite posta elettronica alla sottoscritta Tutor Senior.

Alba Mariani